

ФГОС

5



Л.Л. Босова

А.Ю. Босова

ИНФОРМАТИКА

Рабочая тетрадь

2

УЧЕНИ

5 КЛАССА

ШКОЛЫ



ИЗДАТЕЛЬСТВО

БИНОМ

ФГОС

Л.Л. Босова, А.Ю. Босова

ИНФОРМАТИКА

Рабочая тетрадь
для 5 класса

в 2 частях

Часть 2

2-е издание, пересмотренное



Москва
БИНОМ. Лаборатория знаний

УДК 004.9
ББК 32.97
Б85

Босова Л. Л.

Б85 Информатика : рабочая тетрадь для 5 класса : в 2 ч. Ч 2. / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 2-е изд., пересмотр. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. — 88 с. : ил.

ISBN 978-5-9963-3348-6 (Ч. 2)

ISBN 978-5-9963-3349-3

Рабочая тетрадь для 5 класса наряду с учебником в печатной и электронной формах, электронным приложением к учебнику и методическим пособием входит в состав УМК по информатике для основной школы (5–6, 7–9 классы). Содержит систему заданий разного уровня сложности в виде рисунков, схем, таблиц, кроссвордов на воспроизведение и практическое применение изучаемого материала, в том числе заданий творческого характера.

Представленная в рабочей тетради система заданий ориентирована на формирование у школьников универсальных учебных действий и индивидуализацию учебной деятельности. Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и примерной основной образовательной программе основного общего образования.

**УДК 004.9
ББК 32.97**

Учебное издание

**Босова Людмила Леонидовна
Босова Анна Юрьевна**

ИНФОРМАТИКА

Рабочая тетрадь для 5 класса

В двух частях

Часть вторая

**Ведущий редактор О. Полежаева
Художественный редактор Н. Новак
Технический редактор Е. Денюкова
Корректор Е. Климина
Компьютерная верстка: Л. Катуркина**

**Подписано в печать 31.05.17. Формат 70х100/16. Усл. печ. л. 7,15.
Тираж 90 000 экз. Заказ № 40292.**

**ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 1,
тел. (495)161-53-44, e-mail: binom@lbz.ru
<http://www.Lbz.ru>, <http://metodist.Lbz.ru>**

**Отпечатано в соответствии с качеством предоставленных издательством
электронных носителей в АО «Саратовский полиграфкомбинат».
410004, г. Саратов, ул. Чернышевского, 59. www.sarprk.ru**

**ISBN 978-5-9963-3348-6 (Ч. 2)
ISBN 978-5-9963-3349-3**

**© ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»,
2016, 2017, с изменениями**

Условные обозначения

В рабочей тетради использованы рисунки-пиктограммы, указывающие на тип задания:



— выбор одного или нескольких ответов;



— запись короткого ответа;



— установление соответствия;



— выполнение вычислений;



— построение изображения;



— разгадывание кроссворда;



— поиск информации;



— запись развёрнутого ответа;



— решение задачи повышенной сложности;



— построение графов и схем.

Задания к § 8

ТЕКСТОВАЯ ИНФОРМАЦИЯ

.....



102. Впишите в клеточки слова-ответы.

- а) Любое словесное высказывание, напечатанное, написанное или существующее в устной форме.

--	--	--	--	--

- б) Информация, представленная в форме письменного текста.

--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- в) Любой текст, созданный с помощью текстового редактора, вместе с включёнными в него нетекстовыми материалами.

--	--	--	--	--	--	--	--

- г) Цифра, буква, знак препинания и т. д.

--	--	--	--	--	--



103. Превратите одно слово в другое, всякий раз заменяя по одной букве так, чтобы новое слово было существительным в именительном падеже. Пример: слоН — слоГ. Используйте подсказки.

а)

1. Наказание
2. Древесная

КАРП

КОЗА

б)

1. Оценка
2. Домашнее животное

ВОЛ

КИТ

в)

1. Имени Горького
2. Два
3. На машине
4. Для грузоперевозок
5. Ерунда

ПАУК

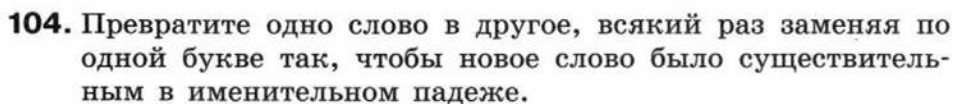
МУХА

г)

1. Правительственная
2. Татуированная
3. Земная
4. Эльбрус
5. Несчастье

ЛУЖА

МОРЕ



B)

БАНТ

KOCA

e)

МИГ

BEK

105. Соедините стрелками надписи с соответствующими им основными элементами окна текстового редактора.

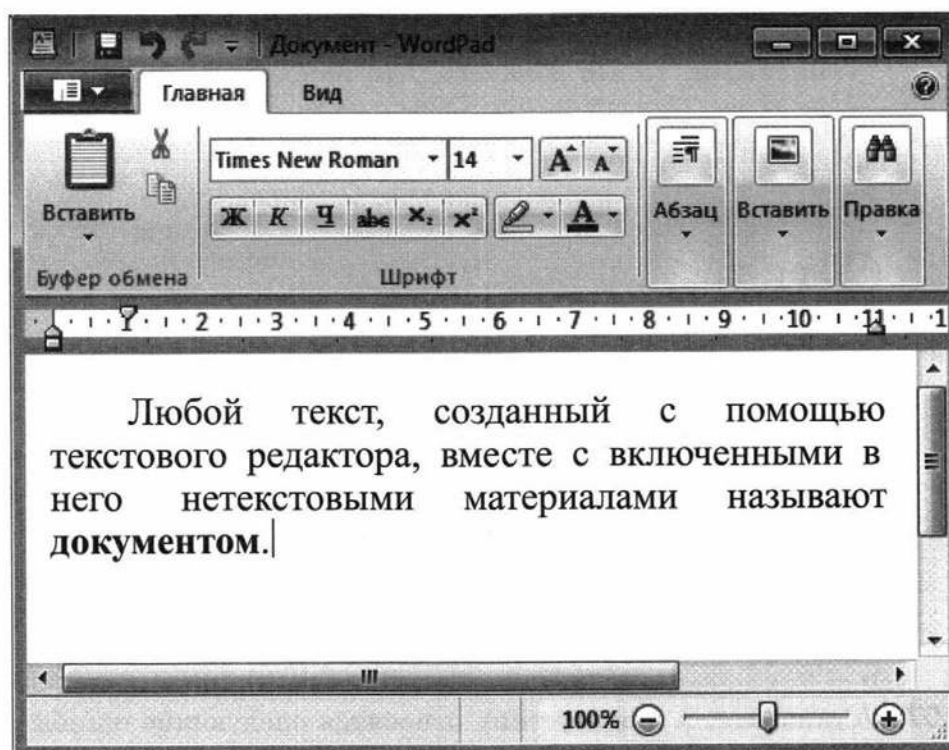


Кнопка
основного
меню WordPad

Панель
быстрого
доступа

Строка
заголовка

Линейка



Рабочая
область

Строка
состояния

Ленты
с инструментами

Полосы
прокрутки



106. Выберите правильный ответ.

а) Чтобы вывести прописную букву в начале предложения, следует нажать ...

- ☐ клавишу Caps Lock
- ☐ комбинацию клавиш Shift + буква
- ☐ комбинацию клавиш Ctrl + Shift

б) Если при наборе текста все буквы отображаются прописными, то это означает, что нажата клавиша ...

- ☐ Num Lock
- ☐ Caps Lock
- ☐ F1

в) Какой символ вставляет в текст клавиша Enter?

- ☐ конец предложения
- ☐ конец строки
- ☐ конец абзаца
- ☐ конец текста



107. Установите, к какому типу относятся следующие ошибки (соедините стрелками).

Процессор

Лишний символ

Процесссор

Пропущенный символ

Процесор

Ошибочный символ

108. Дайте названия последовательностям действий (алгоритмам).



1. Установить курсор перед лишним символом.
2. Нажать клавишу Del.

1. Установить курсор за лишним символом.
2. Нажать клавишу BackSpace.

1. Установить курсор перед ошибочным символом.
2. Нажать клавишу Del.
3. Нажать клавишу с верным символом.

1. Установить курсор на место вставки символа.
2. Нажать клавишу Del.
3. Нажать клавишу с нужным символом.

109. Укажите алгоритмы устранения следующих ошибок.



Лишний
символ

1. Установить курсор на место вставки символа.
2. Нажать клавишу с нужным символом.

Пропущенный
символ

1. Установить курсор за ошибочным символом.
2. Нажать клавишу BackSpace.
3. Нажать клавишу с верным символом.

Неверный
символ

1. Установить курсор перед лишним символом.
2. Нажать клавишу Del.



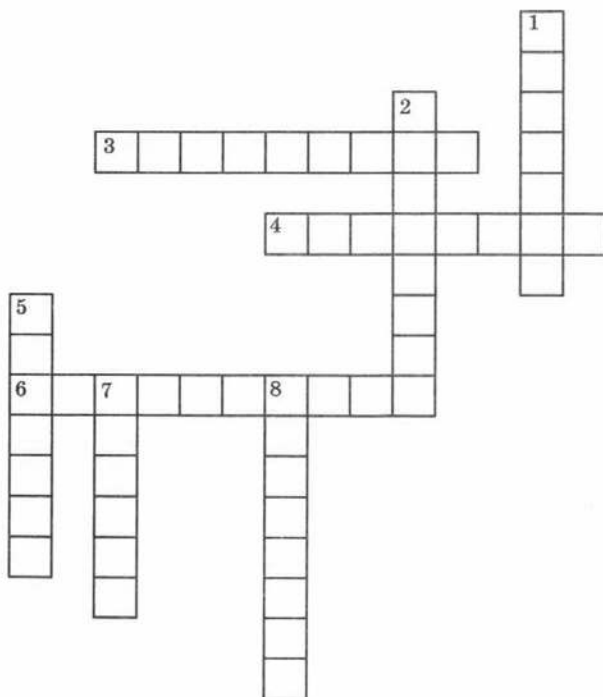
110. Укажите результат редактирования текста.

Текст	Нажатая клавиша	Результат
З н а н и е — с и л а .	Enter	☐ Знание — сила. ☐ Знание — ила. ☐ Знание —сила.
З н а н и е — с и л а .	Delete	☐ Знание — сила. ☐ Знание —сила. ☐ Знание — ила.
З н а н и е — с и л а .	BackSpace	☐ Знание — ила. ☐ Знание — сила. ☐ Знание —сила.
З н а н и е — с и л а .	Enter	☐ Знание — сила. ☐ Знание — сила. ☐ Знание — сила.

Текст	Нажатая клавиша	Результат																		
<table><tr><td>З</td><td>н</td><td>а</td><td>н</td><td>и</td><td>е</td><td></td><td>—</td><td></td></tr><tr><td>с</td><td>и</td><td>л</td><td>а</td><td>.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	З	н	а	н	и	е		—		с	и	л	а	.					Delete	☐ Знание — сила. ☐ Знание — сила. ☐ Знание — сила.
З	н	а	н	и	е		—													
с	и	л	а	.																
<table><tr><td>З</td><td>н</td><td>а</td><td>н</td><td>и</td><td>е</td><td></td><td>—</td><td></td></tr><tr><td>с</td><td>и</td><td>л</td><td>а</td><td>.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	З	н	а	н	и	е		—		с	и	л	а	.					BackSpace	☐ Знание — сила. ☐ Знание — сила. ☐ Знание — сила.
З	н	а	н	и	е		—													
с	и	л	а	.																
<table><tr><td>З</td><td>н</td><td>а</td><td>н</td><td>и</td><td>е</td><td></td><td>—</td><td></td></tr><tr><td></td><td>с</td><td>и</td><td>л</td><td>а</td><td>.</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	З	н	а	н	и	е		—			с	и	л	а	.				Enter	☐ Знание — сила. ☐ Знание — сила. ☐ Знание — ила.
З	н	а	н	и	е		—													
	с	и	л	а	.															
<table><tr><td>З</td><td>н</td><td>а</td><td>н</td><td>и</td><td>е</td><td></td><td>—</td><td></td></tr><tr><td></td><td>с</td><td>и</td><td>л</td><td>а</td><td>.</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	З	н	а	н	и	е		—			с	и	л	а	.				Delete	☐ Знание — сила. ☐ Знание — сила. ☐ Знание — сила.
З	н	а	н	и	е		—													
	с	и	л	а	.															
<table><tr><td>З</td><td>н</td><td>а</td><td>н</td><td>и</td><td>е</td><td></td><td>—</td><td></td></tr><tr><td></td><td>с</td><td>и</td><td>л</td><td>а</td><td>.</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	З	н	а	н	и	е		—			с	и	л	а	.				BackSpace	☐ Знание — сила. ☐ Знание — сила. ☐ Знание — ила.
З	н	а	н	и	е		—													
	с	и	л	а	.															



111. Разгадайте кроссворд «Инструменты текстового редактора».



По горизонтали. 3.



4.



6.



По вертикали. 1.



2.



5.



7.



8.



112. Заполните таблицу.



Клавиша, комбинация клавиш	Действие
Home	
End	
Ctrl + →	
Ctrl + ←	
Page Up	
Page Down	
Ctrl + Page Up	
Ctrl + Page Down	
Ctrl + Home	
Ctrl + End	



113. Отметьте, что может рассматриваться в качестве фрагмента текста.

ФРАГМЕНТ			
☐	СИМВОЛ	☐	предложение
☐	слово	☐	абзац
☐	строка	☐	документ
☐	последовательность символов		



114. Впишите в схему пропущенные операции по редактированию текста.





115. Укажите, как выделить следующие фрагменты текста.

Отдельное
слово

1. Подвести указатель мыши к левой границе строки так, чтобы он принял вид наклонной стрелки.
2. Выполнить щелчок левой кнопкой мыши

Строка
текста

1. Подвести указатель мыши к левой границе текста так, чтобы он принял вид наклонной стрелки.
2. Выполнить тройной щелчок левой кнопкой мыши

Абзац

1. Навести указатель мыши на нужное слово.
2. Выполнить двойной щелчок левой кнопкой мыши

Весь
текст

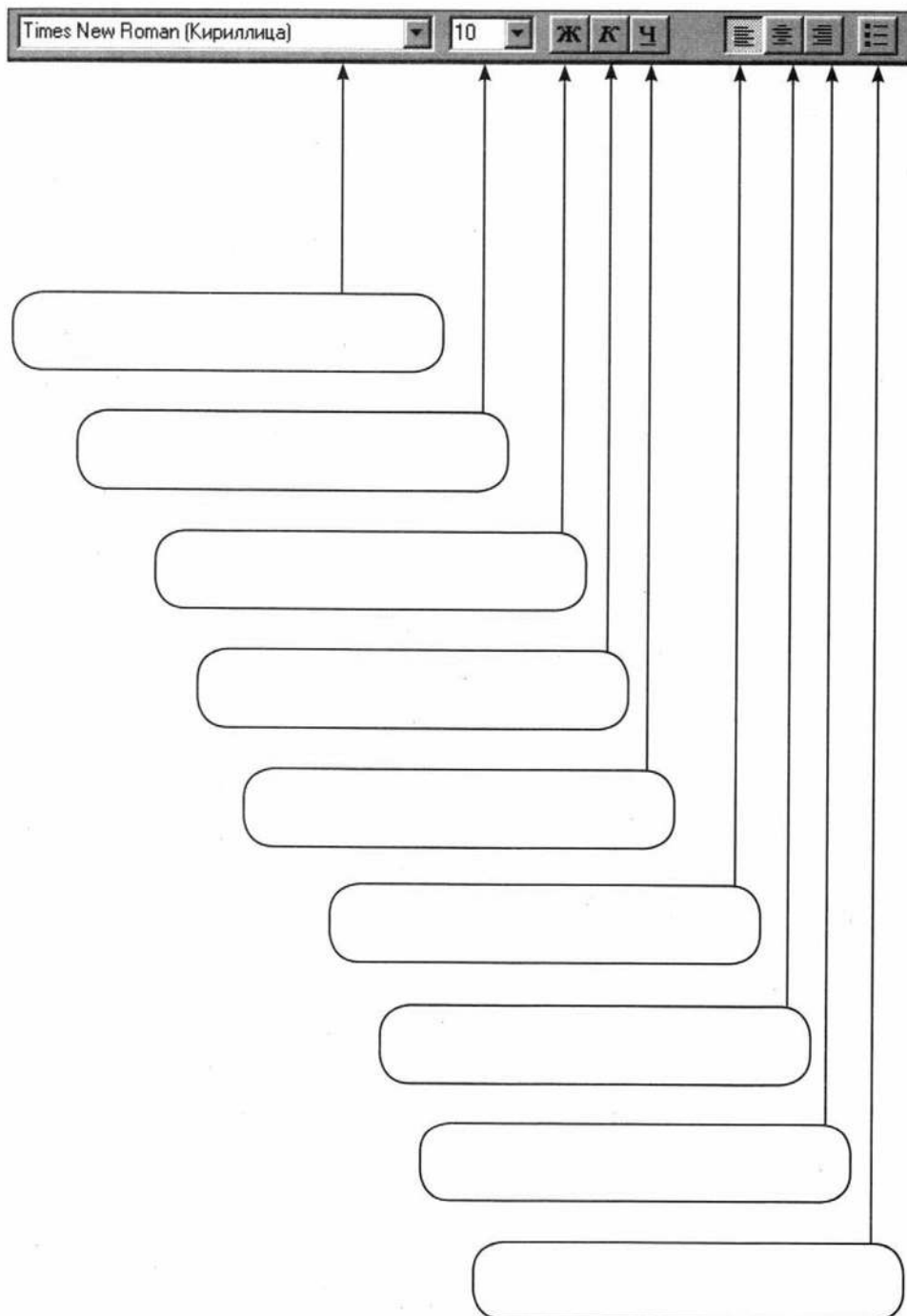
1. Установить указатель мыши над первым символом выделяемого фрагмента.
2. Нажать левую кнопку мыши и, не отпуская ее, переместить мышь в конец выделяемого фрагмента

Произ-
вольный
участок
текста

1. Подвести указатель мыши к левой границе абзаца так, чтобы он принял вид наклонной стрелки
2. Выполнить двойной щелчок левой кнопкой мыши



116. Подпишите кнопки панели форматирования текстового редактора.



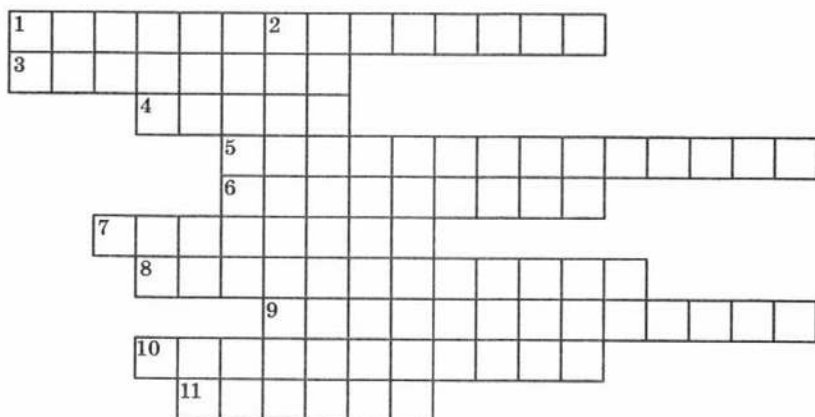
117. Заполните таблицу «Начертание шрифтов».



№	Образец	Начертание
1	Текстовый редактор	
2	Текстовый редактор	
3	<i>Текстовый редактор</i>	
4	<u>Текстовый редактор</u>	
5	<i>Текстовый редактор</i>	
6	<u>Текстовый редактор</u>	
7	<u><i>Текстовый редактор</i></u>	
8	<u><i>Текстовый редактор</i></u>	



118. Разгадайте кроссворд «Обработка текстовой информации».

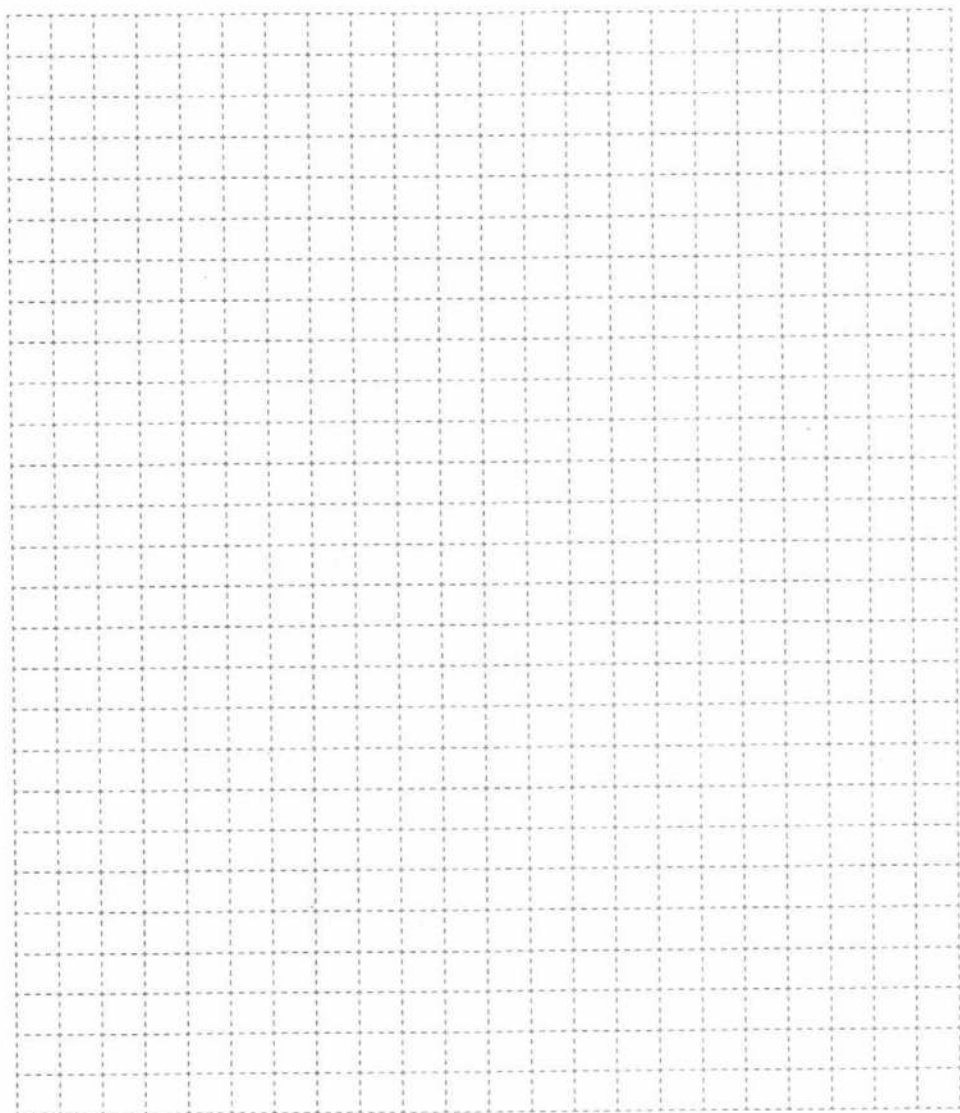


По горизонтали. 1. Этап подготовки документа на компьютере, при котором вы просматриваете его, исправляете обнаруженные ошибки и вносите необходимые изменения. 3. Некоторое количество рядом стоящих символов, которые можно рассматривать как единое целое. 4. Полный набор букв алфавита с общим стилем начертания. 5. Всевозможные операции по приданию документу вида, который он будет иметь на бумаге. 6. Более мощная, чем текстовый редактор, программа обработки текстов. 7. Любой текст, созданный с помощью текстового процессора, вместе с включёнными в него нетекстовыми материалами. 8. Изменение вида левого и правого краёв документа. 9. Выравнивание текста, при котором с обеих сторон каждой строки ширина свободного пространства одинакова. 10. Операция над фрагментом с целью его последующего повторения. 11. Одна из возможных форм курсора.

По вертикали. 2. Важнейшее понятие информатики.



- 119.** Три пятиклассницы — Анна, Ева и Лиза — одинаково быстро и хорошо умеют набирать текст на компьютере. Если любые две из этих девочек будут работать одновременно, то смогут напечатать материалы для школьной газеты за час. Сколько времени они потратят на эту работу, если будут выполнять её все трое вместе?



ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ В ФОРМЕ ТАБЛИЦ



В понедельник в газетном киоске было продано 60 экземпляров газеты «Спорт», 80 экземпляров газеты «Аргументы и факты», 40 экземпляров газеты «Труд», 50 экземпляров газеты «Известия», 60 экземпляров газеты «Российская газета». Во вторник было продано 60 экземпляров газеты «Аргументы и факты», 30 экземпляров газеты «Труд», 60 экземпляров газеты «Известия», 50 экземпляров газеты «Российская газета». В среду было продано 60 экземпляров газеты «Труд», 80 экземпляров газеты «Аргументы и факты», 50 экземпляров газеты «Известия», 60 экземпляров газеты «Спорт». В четверг было продано 20 экземпляров газеты «Известия», 15 экземпляров газеты «Труд», 60 экземпляров газеты «Аргументы и факты», 10 экземпляров газеты «Российская газета». В пятницу в газетном киоске было продано 80 экземпляров газеты «Аргументы и факты», 45 экземпляров газеты «Труд», 35 экземпляров газеты «Известия», 60 экземпляров газеты «Спорт». В субботу было продано 90 экземпляров газеты «Спорт», 100 экземпляров газеты «Аргументы и факты», 50 экземпляров газеты «Известия», 10 экземпляров газеты «Российская газета». В воскресенье было продано 160 экземпляров газеты «Аргументы и факты», 150 экземпляров газеты «Спорт».

Газетный киоск

[illegible]

121. Преобразуйте текстовую информацию в табличную. Дайте названия столбцам и заполните таблицу.



Самый крупный на земле алмаз с названием «Куллинан» весил 3106 карат (в 1 грамме 5 карат). Он был найден в 1905 году. Следующий по весу алмаз — «Эксельсиор», найден в 1893 году. Он весил 995 карат. Третий алмаз — «Звезда Сьерра-Леоне» весом 970 карат был найден в 1972 году. Алмаз «Великий Могол» весом 787 карат был найден в Индии в XVII веке. «Алмаз Победы» весом 770 карат был найден в 1945 году в Западной Африке.

Самые крупные алмазы

Куллинан		
Эксельсиор		
Звезда Сьерра-Леоне		
Великий Могол		
Алмаз Победы		



- 122.** Преобразуйте текстовую информацию в табличную. Найдите самостоятельно и добавьте в таблицу информацию о журнале «Юный натуралист».

Научно-популярный журнал для детей 10–14 лет «Галилео. Наука опытным путём» издаётся с 2011 года; его тираж 280 000 экземпляров. Литературно-юмористический журнал для детей 6–12 лет «Ералаш» издаётся с 2005 года; его тираж 50 000 экземпляров. Литературно-юмористический журнал для детей 4–10 лет «Весёлые картинки» издаётся с 1956 года; его тираж 100 000 экземпляров. Развивающе-игровой журнал для детей 8–12 лет «Клёпа» издаётся с 1991 года; его тираж 25 000 экземпляров. Литературно-художественный журнал для детей 9–14 лет «Костёр» издаётся с 1936 года; его тираж 3200 экземпляров. Литературно-художественный журнал для детей 6–12 лет «Мурзилка» издаётся с 1924 года; его тираж 75 000 экземпляров.

Название	Тематика	С какого года издаётся	Аудитория	Современный тираж

Название	Тематика	С какого года издаётся	Аудитория	Современный тираж

123. Для существительных «окно», «пользователь», «Москва», «программа» и «мышь» заполните таблицу.



Имена существительные

Существительное	Одушевлённое/неодушевлённое	Собственное/ нарицательное	Род	Склонение

Моя библиотека

[illegible]

- 125.** Три одноклассницы — Соня, Тоня и Женя — занимаются в различных спортивных секциях: одна — в гимнастической, другая — в лыжной, третья — в секции плавания. Каким видом спорта занимается каждая из девочек, если известно, что Соня плаванием не увлекается, Тоня в лыжную секцию никогда не ходила, а Женя является победителем соревнований по лыжам?



Имя	Увлечение		
	Гимнастика	Лыжи	Плавание
Соня			
Тоня			
Женя			

- 126.** В летний лагерь приехали отдыхать три друга: Миша, Володя и Петя. Известно, что каждый из них имеет одну из следующих фамилий: Иванов, Семёнов, Герасимов. Миша — не Герасимов. Отец Володи — инженер. Володя учится в 6-м классе. Герасимов учится в 5-м классе. Отец Иванова — учитель. Какая фамилия у каждого из трёх друзей?



Имя	Фамилия		
	Иванов	Семёнов	Герасимов
Миша			
Володя			
Петя			

- 127.** В одной деревне живут три школьника: Саша, Коля и Петя. Они осваивают сельскохозяйственные профессии. Один из них готовится стать трактористом, другой — садовником, третий — комбайнёром. В разное время нами были записаны следующие сказанные ими фразы:



- Петя, ты меня не жди, я должен осмотреть свой комбайн, ведь скоро начнётся уборка.

- 2) Наблюдал я вчера, Коля, твой осмотр машины и подумал, что держать машину в отличном состоянии не легче, чем мне вывести новый сорт яблок.
- 3) Завтра, Коля, не приходи, я буду регулировать работу молотилки у комбайна.

Какой сельскохозяйственной профессией овладевает каждый из ребят?

Школьник	Профессия		
	Тракторист	Садовник	Комбайнёр
Саша			
Коля			
Петя			



- 128.** В небольшом городке живут пятеро друзей: Иванов, Петров, Сидоров, Гришин и Алексеев. Профессии у них разные: один из них — маляр, другой — пекарь, третий — плотник, четвёртый — почтальон, пятый — парикмахер. Петров и Гришин никогда не держали в руке малярной кисти. Иванов и Гришин всё собираются посетить пекарню, в которой работает их товарищ. Петров и Иванов живут в одном доме с почтальоном. Иванов и Сидоров каждое воскресенье играют в городки с плотником и маляром. Петров брал билеты на футбол для себя и для пекаря. Определите профессию каждого из друзей.

Фамилия	Профессия				
	Маляр	Пекарь	Плотник	Почтальон	Парикмахер
Иванов					
Петров					
Сидоров					
Гришин					
Алексеев					



- 129.** Иван интересуется жанром фэнтези и хочет познакомиться с творчеством писателя Александра Волкова. Начать он решил с произведений, число страниц в которых не превышает 200. Кроме того, он предпочитает книги с цветными иллюстрациями. Отметьте, какие книги выберет Иван, исходя из своих предпочтений и того, что ему предложили в библиотеке.

	Название	Автор	Количество страниц	Иллюстрации
☐	Волшебник Изумрудного города	А. Волков	189	Цветные
☐	Урфин Джюс и его деревянные солдаты	А. Волков	150	Чёрно-белые
☐	Семь подземных королей	А. Волков	201	Цветные
☐	Огненный бог Марранов	А. Волков	200	Цветные
☐	Жёлтый Туман	А. Волков	150	Нет
☐	Гарри Поттер и Кубок Огня	Д. Роулинг	190	Цветные
☐	Тайна заброшенного замка	А. Волков	210	Цветные

Задания к § 10

НАГЛЯДНЫЕ ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ



130. Составьте предложения по схемам на тему «Наши школьные дела».

1) 1) , 2) .

2) 1) , 2) .

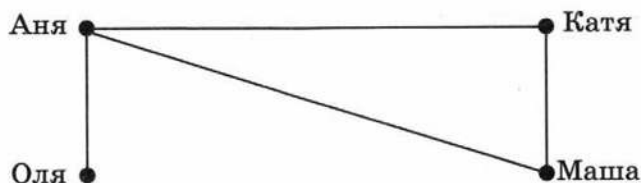
3) — = --- и --- .

4) ~ — = --- !

- 131.** В кружок компьютерной графики ходят четыре девочки: Аня, Катя, Оля и Маша. На схеме имена девочек соединены линиями, если они дружат друг с другом.



Отметьте верные утверждения.



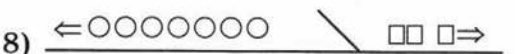
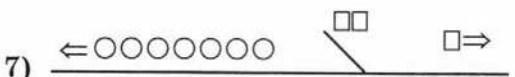
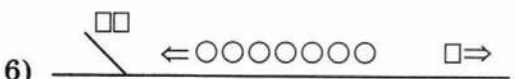
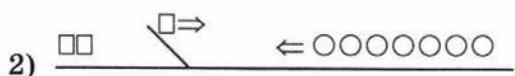
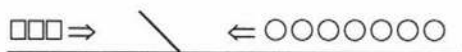
- | | |
|--------------------------|---|
| ☐ | Маша дружит и с Аней, и с Катей |
| ☐ | Оля дружит с Аней |
| ☐ | Аня дружит с Катей |
| ☐ | Маша либо не дружит с Олей, либо не дружит с Аней |
| ☐ | Катя дружит с Аней и с Олей |

- 132.** На полустанке однокольной железной дороги остановился поезд в составе тепловоза и трёх вагонов, доставивший бригаду рабочих для строительства второго пути. Пока же на этом полустанке имеется небольшой тупик, где при необходимости может поместиться тепловоз с вагоном или два вагона. Вскоре к тому же полустанку подошёл грузовой состав (тепловоз и 7 цистерн). Как пропустить пассажирский поезд?



По схеме опишите словами все этапы маневрирования составами.

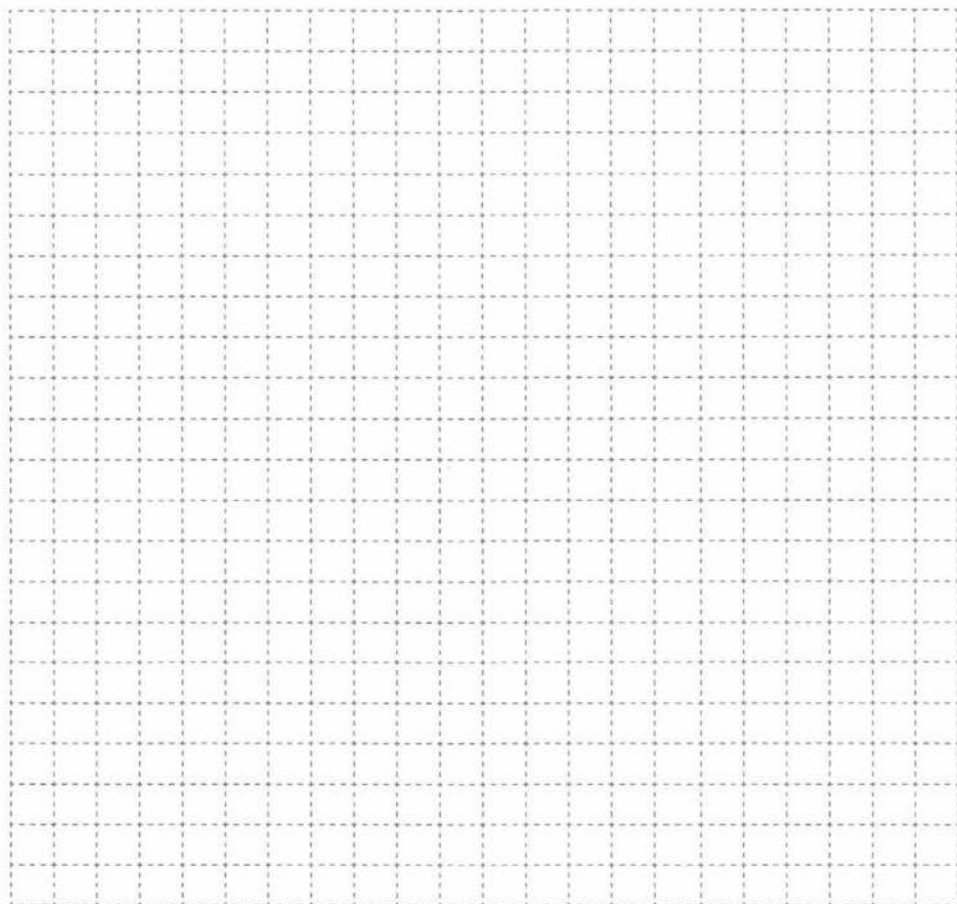
1) Исходное положение:



- 133.** По каналу один за другим идут теплоходы «Обь» и «Восток». Навстречу им идут один за другим теплоходы «Мир» и «Енисей». Канал такой ширины, что два теплохода в нём разойтись не могут. Но с одной стороны канал имеет расширение, в котором может поместиться один теплоход.



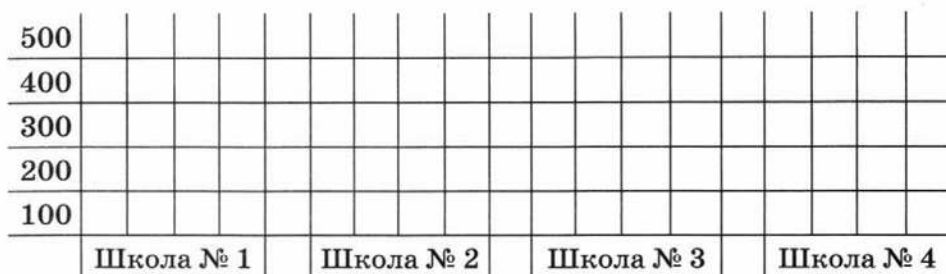
Как можно теплоходам разойтись и продолжить свой путь? Изобразите решение в виде схемы.





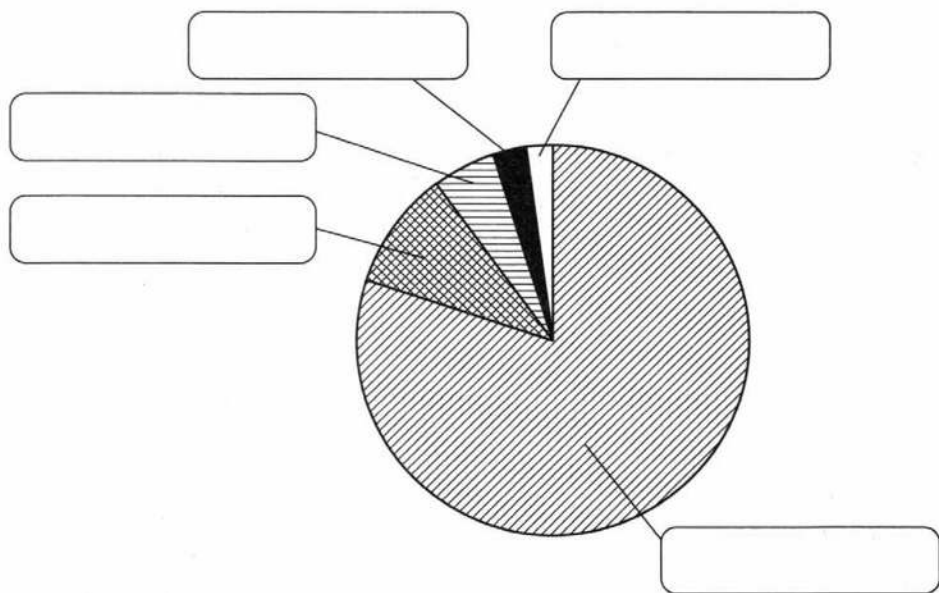
134. По следующим данным постройте столбчатую диаграмму.

В школе № 1 учатся 250 человек, в школе № 2 учатся 300 человек, в школе № 3 учатся 450 человек, в школе № 4 учатся 400 человек.

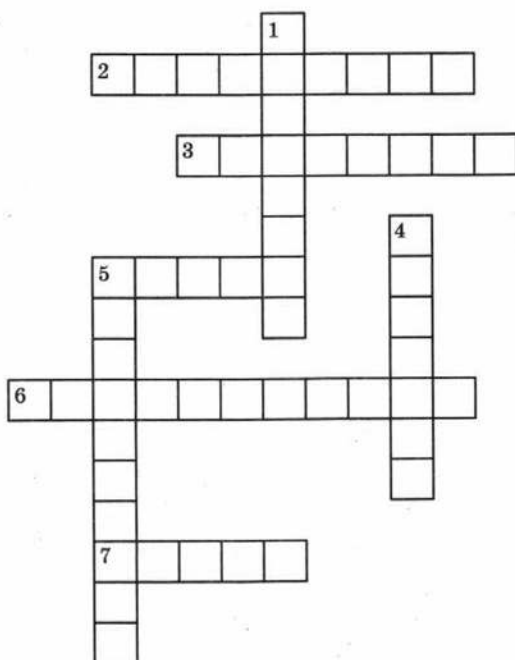


135. Известно, что физически здоровый человек приблизительно 80% всей информации получает с помощью органов зрения, 10% — с помощью органов слуха, 5, 3 и 2% приходятся соответственно на органы обоняния, осязания и вкуса.

Дополните соответствующими подписями круговую диаграмму.



136. Разгадайте кроссворд «Наглядные формы представления информации».

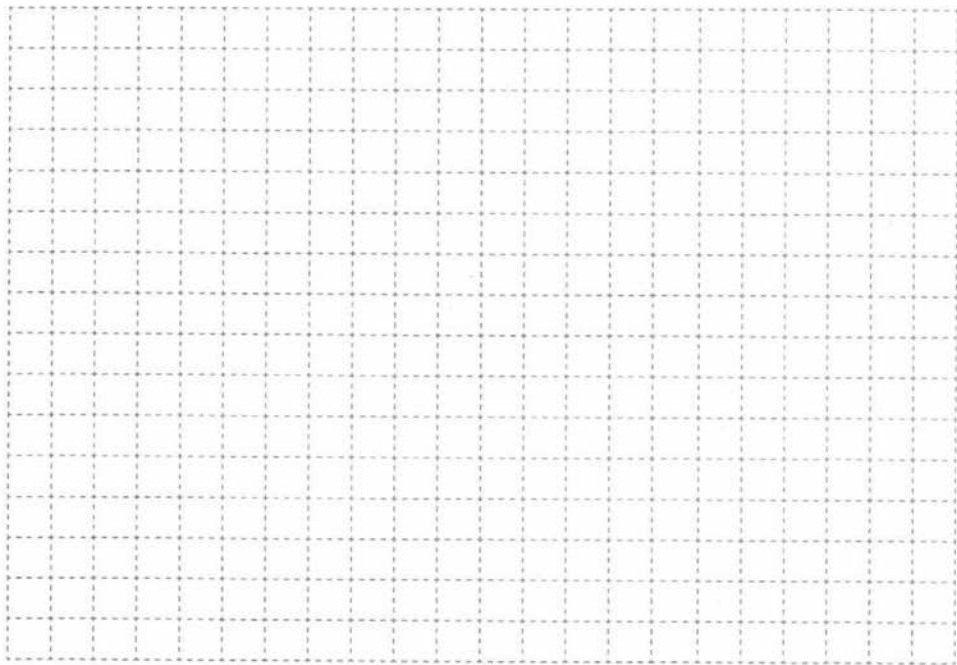
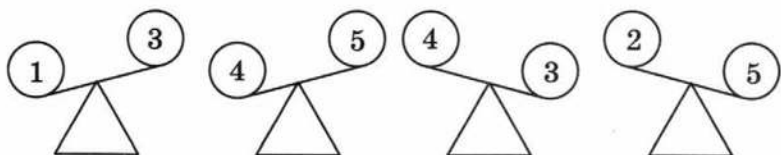


По горизонтали. 2. Наглядный способ представления числовых данных. 3. Рисунки, схемы, диаграммы позволяют представлять информацию 5. Позволяет представить, как устроены окружающие объекты и как они связаны друг с другом. 6. Помогают читателю очень быстро понять, о чём идёт речь, и создать в его представлении определённые образы. 7. Любое словесное высказывание, напечатанное, написанное или существующее в устной форме.

По вертикали. 1. Диаграмма, данные на которой изображаются в виде секторов круга. 4. Форма представления одно-типных данных. 5. Диаграмма, данные на которой изображаются в виде вертикальных прямоугольников.



137. На рисунках представлены результаты взвешивания пяти арбузов. Определите, какой арбуз самый лёгкий.



Задания к § 11

КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА

.....

138. Подберите окончание для предложения.



Графический редактор — это

- ☐ устройство для создания и редактирования рисунков
- ☐ программа для создания и редактирования текстовых документов
- ☐ устройство для печати рисунков на бумаге
- ☐ программа для создания и редактирования рисунков



139. Соедините стрелками надписи с соответствующими им элементами рисунка.

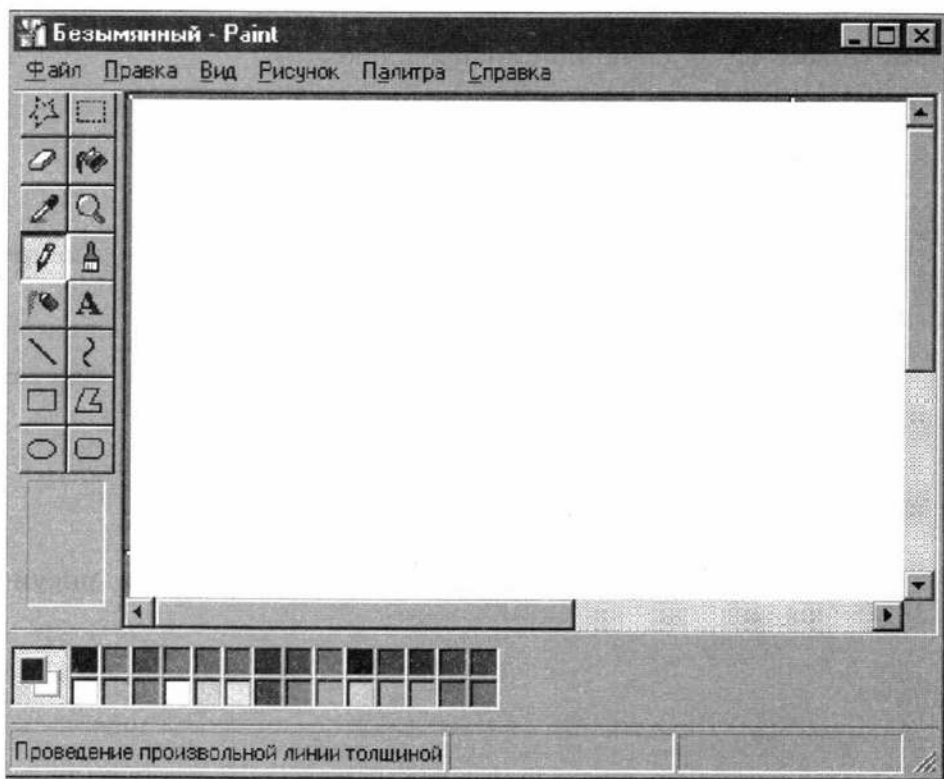
Строка
заголовка

Кнопка
«Развернуть»

Кнопка
«Заккрыть»

Название
приложения

Кнопка
«Свернуть»



Панель
инструментов

Строка
меню

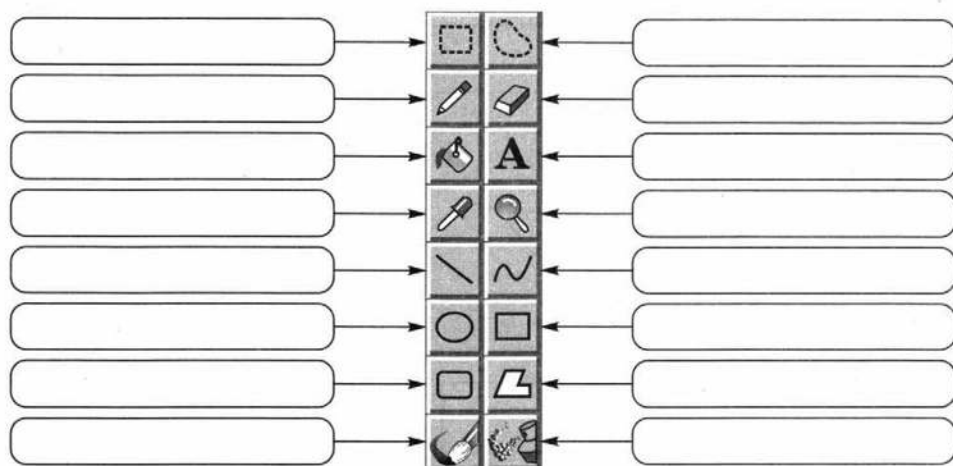
Рабочая
область

Строка
состояния

Палитра

Полосы
прокрутки

140. Подпишите основные инструменты графического редактора.



141. Закончите предложения.

- 1) Чтобы выбрать фоновый цвет, необходимо
-
-
- 2) Чтобы выбрать основной цвет, необходимо
-
-
- 3) Чтобы нарисовать прямоугольник, достаточно
-
-
- 4) Чтобы нарисовать квадрат, достаточно
-
-
- 5) Чтобы нарисовать овал, необходимо
-
-
- 6) Чтобы нарисовать круг, необходимо
-
-





- 142.** Определите результат выполнения следующих действий (обведите нужные рисунки).

Действие	Результат
С помощью инструмента Линия проводим отрезки, удерживая нажатой клавишу Shift	
Выбираем инструмент Многоугольник . При перетаскивании указателя мыши удерживаем нажатой клавишу Shift	



- 143.** Определите, что получится в результате выполнения в графическом редакторе следующей последовательности действий:

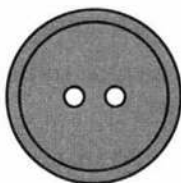
№	Действие
1	Установить основной цвет (Цвет 1) жёлтый
2	Для инструмента Заливка фигуры установить параметр Сплошной цвет
3	Выбрать инструмент Овал
4	Удерживая клавишу Shift , нарисовать круг
5	Выбрать инструмент Линия и настроить его на рисование самых жирных линий
6	Удерживая клавишу Shift , изобразить отрезки, выходящие из центра жёлтого круга

На экране будет нарисовано:

Предложите другую последовательность изображения этого же объекта:

№	Действие

Предложите последовательность рисования следующего объекта:

[illegible]



144. Подберите окончания для предложений.

1) Для удаления выделенного фрагмента рисунка в графическом редакторе **Paint** служит

- ☐ клавиша Backspace
- ☐ клавиша Delete
- ☐ команда **Очистить выделение** меню **Правка**
- ☐ инструмент **Ластик**

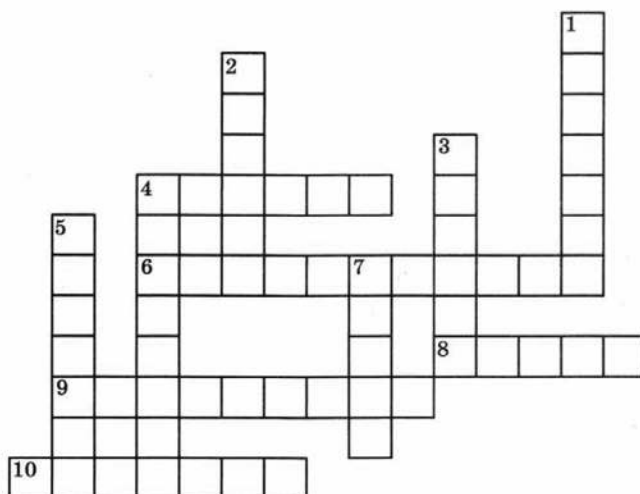
2) Чтобы размножить фрагмент изображения, нужно

- ☐ выделить его, а затем переместить при одновременно нажатых левой кнопке мыши и клавише Ctrl
- ☐ выделить его, а затем переместить при нажатой левой кнопке мыши
- ☐ выделить его, а затем переместить при нажатой правой кнопке мыши
- ☐ выделить его, а затем переместить при одновременно нажатых левой кнопке мыши и клавише Shift

3) Чтобы переместить фрагмент изображения, нужно

- ☐ выделить его, а затем переместить при одновременно нажатых левой кнопке мыши и клавише Ctrl
- ☐ выделить его, а затем переместить при нажатой левой кнопке мыши
- ☐ выделить его, а затем переместить при нажатой правой кнопке мыши
- ☐ выделить его, а затем переместить при одновременно нажатых левой кнопке мыши и клавише Shift

145. Разгадайте кроссворд «Инструменты графического редактора Paint».



По горизонтали.



По вертикали.



146. Иван и Саша вырезали из белой бумаги четыре ёлочки разных размеров. Сколькими способами можно покрасить вырезанные ёлочки в серебристый и зелёный цвета, если количество краски не ограничено, а каждую ёлочку можно красить только в один цвет?



Задания к § 12

ОБРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ



- 147.** Систематизируйте приведённые сведения, разделив их по тем предметам, к которым они относятся. Для этого в пустые клетки справа впишите буквы: Р — для информации из области русского языка, Е — естествознания, И — истории, М — математики.

Русский алфавит содержит 33 буквы.

☐

1480-й год считается годом окончания зависимости Руси от Золотой Орды.

☐

Квадрат — это прямоугольник, у которого все стороны равны.

☐

Первое слово предложения пишется с большой буквы.

☐

Примерно половина человечества принадлежит к европейской расе.

☐

Россия — самое крупное по территории государство мира.

☐

Совокупность всех неровностей земной поверхности называется рельефом.

☐

«Чу»–«щу» пишется через «у».

☐

Европа — самая крупная часть света, в которой нет жарких пустынь.

☐

Кунсткамера — первый русский музей.

☐

От перестановки слагаемых сумма не меняется.

☐

Предлоги пишутся отдельно от слова.

☐

Частное равно 1, если делимое равно делителю.

☐

На 0 делить нельзя.

☐

Все буквы нашего алфавита, кроме «ъ» и «ь», обозначают один или два звука.

☐

Любые две точки можно соединить одним отрезком.

☐

В XV веке русский купец Афанасий Никитин побывал в Индии.

☐

В 1721 году Пётр I принял титул императора, и Россия стала называться Российской империей.

☐

Периметр — это сумма длин всех сторон геометрической фигуры.

☐

Для счёта предметов применяются натуральные числа.

☐

Ноль не относится к натуральным числам.

☐

В 1380 году состоялась Куликовская битва.

☐

У плоскости нет края.

☐

Земля вращается вокруг Солнца.

☐

Глобус — модель земного шара.

☐

В русском языке 6 гласных звуков.

☐

В русском языке 36 согласных звуков.

☐

Байкал — самое глубокое озеро в мире.

☐

Зима в тундре длится 8–9 месяцев.

☐

В российской тайге находится половина хвойной древесины всего мира.

☐

В 988 году на Руси приняли новую веру — христианство.

☐

«Жи»–«ши» пишется через «и».

☐

Предложение — это группа слов, которая выражает законченную мысль.

☐

Москва была основана в 1147 году.

☐

Варяги были северными соседями славян и жили на берегах Балтийского моря.

☐

У каждого князя было своё постоянное войско — дружина.

☐

Увеличить число на несколько единиц — значит прибавить.

☐

11

7

11

[illegible]

[illegible]

Слова для справки: солнце, машина, щука, рысь, ложка, воздух, ветер, индюк, волк, слон, корова, почва, компьютер, книга, телевизор, гора, река, озеро, снег, комар, стрекоза, платье, петух, овца, карась, берёза, осина, человек, ромашка, дождь, роса, бабочка, утка, страус, ураган, дом, муха, муравей.

- 149.** На основании информации, содержащейся в третьем столбце таблицы предыдущего задания, заполните таблицу.



Зверь	Птица	Рыба	Насекомое	Растение

- 150.** В первом столбце таблицы перечислены объекты, сгруппированные по классам. Определите основания этих классификаций.



Объект	Основание классификации
Волк, медведь, лиса, заяц	
Платье, пиджак, рубашка, брюки	
Кино, пальто, радио, шоссе	
Берёза, тополь, рябина, липа	
Лиственница, кедр, ель, сосна	
Яблоня, груша, слива, вишня	

Объект	Основание классификации
Молоко, кефир, творог, сметана	
Молоток, клещи, топор, пила	
Смородина, крыжовник, малина	
Корабль, колокол, колесо, корова	
Корова, сорока, ворона, дорога	
Печь, речь, дочь, ночь	
Луч, меч, плащ, овощ	
Нуль, сто, пятьдесят, тысяча	
Минута, секунда, час, сутки	
Февраль, май, август, сентябрь	
Май, август, октябрь, декабрь	
1, 2, 5, 9	
10, 25, 40, 41	
1, 2, 11, 29	



- 151.** Марине Яблочковой не нравилось, что каждый раз учительница называет её фамилию последней. Когда учительница узнала об этом, она сказала: «Марина, если ты составишь новый список учеников, я буду пользоваться им». Помогите Марине отсортировать список так, чтобы её фамилия оказалась первой. Восстановите также и список учительницы.

Исходные данные	Список Марины	Список учительницы
Марина Яблочкова		
Катя Арбузова		
Валя Стрелкина		
Роберт Щукин		
Коля Белкин		
Лена Волкова		
Дима Иволгин		
Серёжа Тополев		
Яша Арбузов		



152. Отсортируйте слова в алфавитном порядке.

Исходный список	Отсортированный список
шоссе	
чехол	
справа	
расчётливый	
гимнастика	
посетить	
гитара	
справедливый	
шофёр	
балкон	
канал	
баскетбол	
расчёт	
спортсмен	
почерк	



153. Найдите в учебнике необходимую информацию и закончите фразы.

а) Информация — это

б) Информатика — это

в) Компьютер — это

г) Файл — это

д) Текстовый редактор — это

е) Графический редактор — это

154. Выпишите из географического атласа в тетрадь названия пяти европейских государств в алфавитном порядке. Укажите столицу каждого государства.



№	Государство	Столица
1		
2		
3		
4		
5		

Перепишите список этих государств так, чтобы их столицы были расположены в алфавитном порядке.

№	Столица	Государство
1		
2		
3		
4		
5		



155. Установите соответствие между годами в левой колонке и событиями в правой колонке.

Год

Событие

1492

Создание самого первого компьютера

1961

Создание первого отечественного компьютера

1957

Открытие радиосвязи

1946

Первый полёт человека в космос

1951

Принятие христианства на Руси

988

Первое упоминание в летописи о Москве

1895

Начало Великой Отечественной войны

1941

Запуск первого искусственного спутника Земли

1147

Открытие Колумбом Америки

Перепишите события в хронологической последовательности.



Год	Событие

156. Запишите словами число 389 365 402 201.





- 157.** Каждой букве алфавита поставлена в соответствие пара чисел: первое число — номер столбца, второе — номер строки следующей кодовой таблицы:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	к	л	м	н	о	ь	ъ	ы	э	ю	я	пробел
2	п	р	с	т	у	ф	х	ц	ч	ш	щ	,
3	а	б	в	г	д	е	ё	ж	з	и	й	.

Расшифруйте следующее сообщение:

(9,3) (1,3) (12,1) (5,3) (5,1) (2,3) (2,2) (5,1)

(5,3) (5,1) (2,3) (2,2) (5,1) (3,1)

(10,3) (12,1) (1,2) (2,1) (1,3) (4,2) (11,1) (4,2) (12,3)



- 158.** Зашифруйте с помощью таблицы из предыдущего задания следующие слова:

меню	
пуск	
команда	
вкладка	



- 159.** Имеющаяся в вашем распоряжении рабочая область разбита на клеточки-квадраты. Положение каждой клеточки задаётся парой чисел: первое число — номер столбца, второе число — номер строки, на пересечении которых расположена данная клеточка.

Закрасьте клеточки, положение которых задано следующими парами чисел: (1,10), (5,8), (9,10), (4,10), (5,10), (6,10), (5,5), (7,10), (8,10), (5,1), (5,9), (5,7), (3,10), (5,6), (5,4), (2,10), (5,2), (5,3).

10										
9										
8										
7										
6										
5										
4										
3										
2										
1										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

- 160.** Для школьников важен пятиразовый режим питания: первый завтрак — 20%, второй завтрак — 15%; обед — 40%; полдник — 10%; ужин — 15% дневного рациона. При этом приёмы пищи по времени должны быть организованы ориентировочно в 7.00, 10.00, 13.00, 16.00 и 19.30.



Представьте эту информацию в табличной форме.

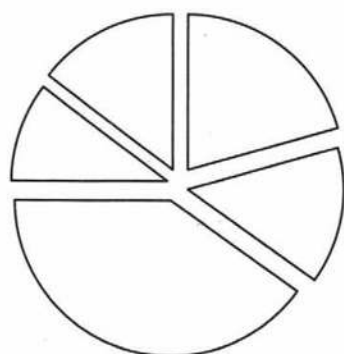
Режим питания школьника

Приём пищи	Время	Часть дневного рациона, %



Внесите дополнения в круговую диаграмму так, чтобы каждому приёму пищи отвечал сектор диаграммы, окрашенный в соответствии с условными обозначениями.

Режим питания школьника

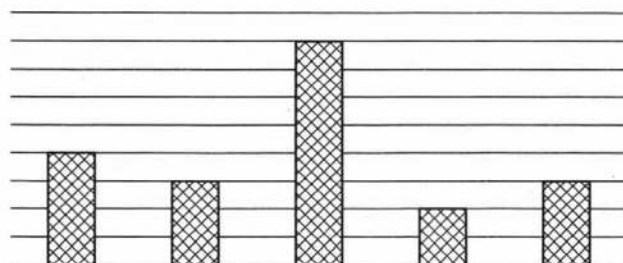


- ☐ первый завтрак
- ☐ второй завтрак
- ☐ обед
- ☐ полдник
- ☐ ужин



Внесите недостающие надписи в поле столбчатой диаграммы.

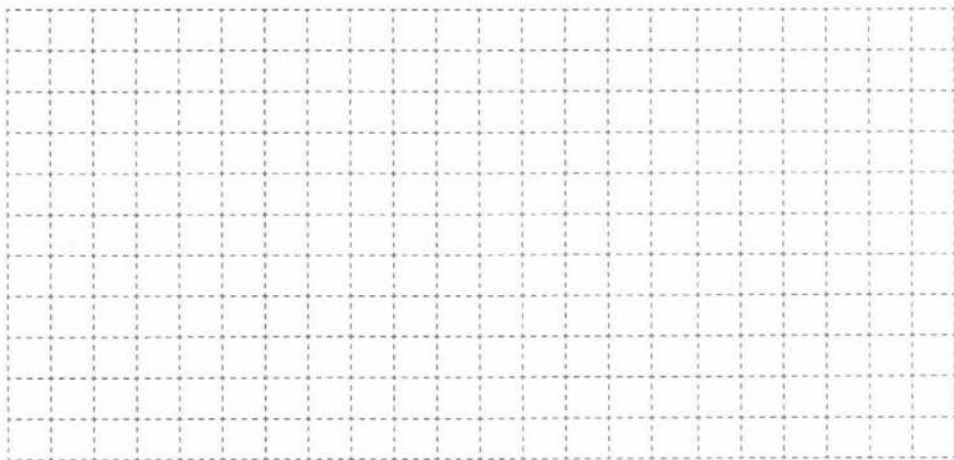
Режим питания школьника





- 161.** Вороны Дана, Нана, Лана и Зана сидят на заборе. Дана сидит посередине между Наной и Ланой. Расстояние между Наной и Даной такое же, как между Ланой и Заной. Между Даной и Заной расстояние 4 метра. Какое расстояние между Наной и Заной?

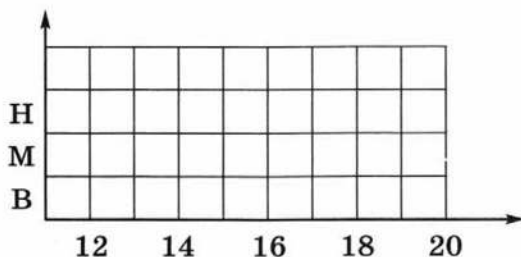
Для решения задачи изобразите её условие с помощью схемы.



Ответ:

- 162.** В полдень на детскую площадку пришёл Вася, через два часа после него — Маша, через полтора часа после неё — Никита. Вася играл четыре часа, Маша — три часа, а Никита — два часа. Как долго дети были на площадке втроём?

Для решения задачи изобразите её условие с помощью схемы. Например, время, проведённое каждым из ребят на площадке, можно изображать горизонтальным прямоугольником.



Ответ:



2×2

- 163.** Выполните вычисления устно, наиболее удобным для вас способом: 1) с помощью таблицы умножения; 2) подбором; 3) разложением на удобные слагаемые. Укажите номер способа вычисления в квадратике рядом с каждым примером.

$81 : 9 =$

$116 : 29 =$

$180 : 4 =$

$490 : 70 =$

$138 : 6 =$

$270 : 54 =$

$112 : 56 =$

$720 : 8 =$

$300 : 50 =$

$114 : 38 =$

$51 : 17 =$

$365 : 73 =$

$141 : 3 =$

$621 : 9 =$

$222 : 3 =$

$140 : 28 =$

$168 : 42 =$

$92 : 4 =$

$112 : 16 =$

$480 : 8 =$

$84 : 4 =$

$168 : 24 =$

$296 : 37 =$

$819 : 9 =$

164. Выполните вычисления с помощью программы **Калькулятор**.

2×2

1) $((4000 + 12) \cdot 3 / 12 - 789 - 46) / 14 - 2 =$

2) $78 \cdot 46 / 2 - 1779 =$

3) $((7000 + 110) / 9 - 751) \cdot 15 / 45 - 5 =$

4) $((3000 - 12) / 3 - 456) / 18 - 24 =$

5) $(1674 - 258) \cdot 2 / 236 + 3 =$

6) $(35\,990 / 61 - 39 - 469) \cdot 13 / 82 - 7 =$

7) $(1000 - 28) \cdot 3 / 54 - 36 =$

Занесите полученные результаты в таблицу и расшифруйте закодированное слово.

Номер примера	1	2	3	4	5	6	7
Результат вычислений							
Буква алфавита с номером, равным результату вычислений							

2×2

165. С помощью программы **Калькулятор** вычислите значения следующих арифметических выражений:

$$1 \cdot 11 =$$

$$11 \cdot 11 =$$

$$111 \cdot 111 =$$

$$1111 \cdot 1111 =$$

$$11111 \cdot 11111 =$$

Какая закономерность прослеживается в полученных результатах?

2×2

166. С помощью программы **Калькулятор** вычислите значения следующих арифметических выражений:

$$1 \cdot 9 + 2 =$$

$$12 \cdot 9 + 3 =$$

$$123 \cdot 9 + 4 =$$

$$1234 \cdot 9 + 5 =$$

Продолжите самостоятельно цепочку примеров, дающих аналогичные результаты.

167. Установите соответствие между изображениями кнопок приложения **Калькулятор** и их назначением.



Backspace

Удаление отображаемого числа

CE

Очистка калькулятора для новых вычислений

C

Удаление последней цифры отображаемого числа

MC

Занесение отображаемого числа в память

MR

Замена отображаемого числа числом, хранящимся в памяти. Содержимое памяти не меняется

MS

Прибавление отображаемого числа к числу, хранящемуся в памяти. Сумма этих чисел не отображается

M+

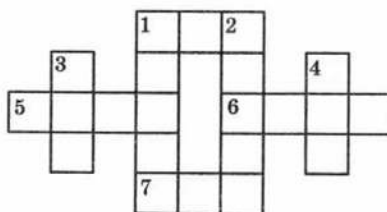
Индикация использования памяти буквой «М»

M

Очистка памяти



168. Разгадайте числовой кроссворд.



По горизонтали.

1.
$$\frac{352912 : 23}{4984 : 89}$$

5.
$$\frac{63252}{6} - \frac{762107}{89}$$

6.
$$\frac{77628}{12} + \frac{150960}{74} - \frac{4256}{32}$$

7.
$$\frac{23004}{852} \cdot \frac{47710}{9542}$$

По вертикали.

1.
$$\frac{3110558}{374} \cdot 3$$

2.
$$(10711 - 8958) \cdot (9674 - 9649)$$

3.
$$\frac{11281 - 4526}{345275 : 9865}$$

4.
$$\frac{42126}{354} \cdot \frac{261339}{87113} + 20$$

169. Трижды выполните последовательность действий.

2x2

№	Действие	1-е число	2-е число	3-е число
1)	Задумайте число, не превышающее 100.			
2)	Умножьте задуманное число на себя.			
3)	К ответу прибавьте задуманное число.			
4)	К ответу ещё раз прибавьте задуманное число.			
5)	Полученный результат разделите на задуманное число.			
6)	Из ответа вычтите задуманное число.			

2×2

170. Трижды выполните последовательность действий:

№	Действие	1-е число	2-е число	Число X
1)	Задумайте произвольное число.			
2)	Прибавьте к задуманному числу 25.			
3)	К ответу прибавьте ещё 125.			
4)	Из ответа вычтите 36.			
5)	Из ответа вычтите задуманное число.			
6)	Ответ умножьте на 5.			
7)	Ответ разделите на 2.			

Сделайте вывод о том, почему при различных исходных данных получается один и тот же результат.

171. Трижды выполните последовательность действий:

2x2

№	Действие	1-е число	2-е число	Число X
1)	Задумайте любое трёхзначное число.			
2)	Умножьте задуманное число на 3.			
3)	К ответу прибавьте 9.			
4)	К ответу прибавьте 15.			
5)	Из ответа вычтите 3.			
6)	Разделите ответ на 3.			
7)	Из ответа вычтите задуманное число.			

Сделайте вывод о том, почему при различных исходных данных получается один и тот же результат.

Придумайте свою цепочку преобразований произвольного трёхзначного числа, приводящего к такому же результату.

№	Действие	1-е число	2-е число	Число X
1)				
2)				
3)				
4)				
5)				
6)				
7)				

172. Дважды выполните последовательность действий.

2x2

№	Действие	Число 1	Число 2
1)	Задумайте трёхзначное число, не превышающее 300.		
2)	Запишите шестизначное число, в записи которого дважды повторено исходное число.		
3)	Полученное шестизначное число разделите на 13.		
4)	Полученный ответ разделите на 11.		
5)	Полученный ответ разделите на 7.		

Сделайте вывод о том, почему при различных исходных данных всегда получается задуманное число.

2×2

173. Заполните пропуски:

$$777 \times 143 = \boxed{}$$

$$777 \times \boxed{} = 222\ 222$$

$$777 \times \boxed{} = 333\ 333$$

$$777 \times \boxed{} = 444\ 444$$

$$777 \times \boxed{} = 555\ 555$$

$$777 \times \boxed{} = 666\ 666$$

$$777 \times \boxed{} = 777\ 777$$

$$777 \times \boxed{} = 888\ 888$$

$$777 \times \boxed{} = 999\ 999$$

Какой закономерности подчиняются числа, записанные во втором столбце?

?!

174. Обратите внимание на то, как интересно расположены цифровые клавиши на калькуляторе (и на дополнительной клавиатуре).

7	8	9
4	5	6
1	2	3

Действительно, $963 - 852 = 111$, $456 - 123 = 333$.

Найдите все вертикальные и горизонтальные линии, где в примерах получаются ответы 111, 222, 333 и 666.

$$\square\square\square - \square\square\square = 111$$

$$\square\square\square - \square\square\square = 111$$

$$\square\square\square - \square\square\square = 222$$

$$\square\square\square - \square\square\square = 333$$

$$\square\square\square - \square\square\square = 333$$

$$\square\square\square - \square\square\square = 666$$

- 175.** В одной группе в летнем оздоровительном лагере оказались пятиклассники Аня, Боря, Вася, Гриша и Дина. У каждого из них есть одно из следующих увлечений: рисование, танцы, пение, туризм, футбол. Певица решила подружиться с туристкой. Дина удивилась, узнав, что художник и туристка — брат и сестра. Гриша дружит с художником и танцором. У Васи нет сестёр. Назовите увлечения каждого из ребят.

?!

Имена	Увлечения				

282

176. Выполните вычисления и расположите буквы в порядке убывания соответствующих ответов. Вы узнаете, кто из русских поэтов написал о русском языке такие строки:

Язык, великолепный наш язык.
Речное и степное в нём раздолье,
В нём клёкоты орла и волчий рык,
Напев и звон, и ладан богомолья.

Б $963 - 741 =$ А $55 \cdot 11 =$

Т $242 : 22 =$ Н $144 : 12 =$

Л $789 - 456 =$ О $369 - 258 =$

М $11 \cdot 11 =$ Б $123 + 987 =$

--	--	--	--	--	--	--	--



177. Петя и Таня играют в следующую игру: Петя задумывает правило преобразования текстовой информации. Таня может предлагать Пете любые тексты и узнавать результаты преобразования. Ниже приведены вопросы Тани и ответы Пети в нескольких таких играх. Попробуйте отгадать, какое правило задумал Петя в каждой игре.

Вопросы Тани	Ответы Пети	Правило преобразования информации, задуманное Петей
-----------------	----------------	--

а) а	→	1	
мама	→	4	
весна	→	5	

Вопросы **Ответы** **Правило преобразования**
Тани **Пети** **информации, задуманное Петей**

б)

а	→	1	
шея	→	2	
мама		2	
огурец	→	3	

в)

а	→	0	
шея		1	
мама	→	2	
огурец	→	3	

г)

а	→	а	
шея	→	яеш	
мама	→	амам	

д)

а	→	1	
весна		3	
дом	→	5	
река	→	18	

178. Сегодня у Пети и Тани новая игра: Таня задумывает правило преобразования числовой информации. Задача Пети — отгадать это правило. Ниже приведены вопросы Пети и ответы Тани в нескольких таких играх. Попробуйте отгадать, какое правило задумала Таня в каждой игре.

Вопросы **Ответы** **Правило преобразования**
Пети **Тани** **информации, задуманное Таней**

а)

1	→	2	
2	→	3	
3	→	4	
10	→	11	
100	→	101	

б)

1	→	2	
2	→	4	
3	→	6	
4	→	8	
10	→	20	
100	→	200	

в)

1	→	3	
2	→	5	
3	→	7	
4	→	9	
10	→	21	
100	→	201	



Вопросы **Ответы** **Правило преобразования**
Пети **Тани** **информации, задуманное Таней**

г)

1	→	2	
2	→	1	
3	→	4	
4	→	3	
10	→	9	
11	→	12	
100	→	99	

д)

1	→	2	
2	→	1	
3	→	6	
4	→	2	
10	→	5	
11	→	22	
100	→	50	

е)

1	→	1	
2	→	1	
3	→	1	
4	→	1	
10	→	2	
11	→	2	
100	→	3	



179. Туристы (отец, мать и два брата-близнеца) должны переправиться через реку. В их распоряжении есть маленькая лодка, вмещающая только одного взрослого или двоих детей. Как организовать самую скорую переправу, если и взрослые, и дети умеют грести?

Оформите план переправы в виде таблицы, используя следующие обозначения: О — отец, М — мать, Б1 и Б2 — братья-близнецы.

[illegible]



Придумайте обозначения и оформите план переправы в таблице.

Обозначения:

[illegible]



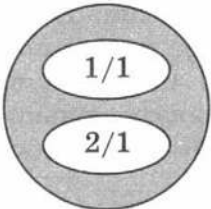
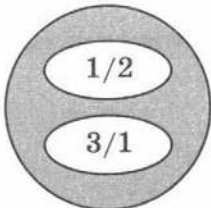
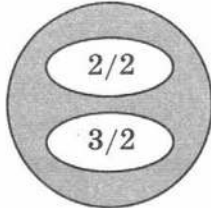
- 181.** Как разделить 8 литров подсолнечного масла на две равные части по 4 литра, если кроме полного 8-литрового бидона есть два пустых бидона на 5 литров и 3 литра?

Операция	Ёмкость		
	8 л	5 л	3 л
До переливания	8	0	0
1-е переливание			
2-е переливание			
3-е переливание			
4-е переливание			
5-е переливание			
6-е переливание			
7-е переливание			



- 182.** Бабушка жарит очень вкусные картофельные лепёшки, пользуясь специальной сковородкой. Эта сковородка так мала, что одновременно на ней можно выпекать не более двух лепёшек. Каждую из лепёшек необходимо выпекать в течение одной минуты с каждой стороны.

На рисунках показано, как бабушка готовит три лепёшки за 3 минуты. Опишите план приготовления трёх лепёшек за 3 минуты словами.

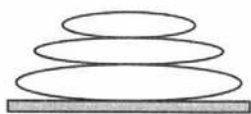
	
	
	

Какое минимальное время потребуется бабушке, чтобы приготовить пять лепёшек? Изобразите план приготовления пяти лепёшек графически.





- 183.** Кулинар приготовил торт из трёх коржей и выложил его на зелёный поднос (1). Но оказалось, что на столе вся посуда красного цвета. Помогите кулинару переложить все коржи на красный поднос (3), используя жёлтый поднос (2) как вспомогательный. Обратите внимание, что за один ход можно перекладывать только один корж и на маленький корж нельзя класть корж большего размера.



1



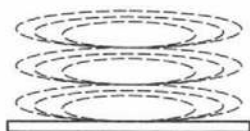
2



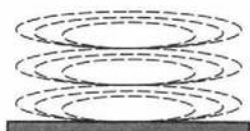
3



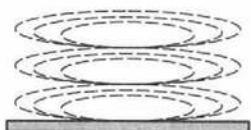
1



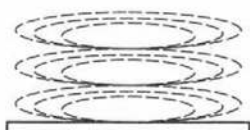
2



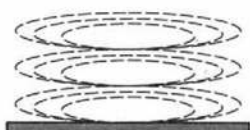
3



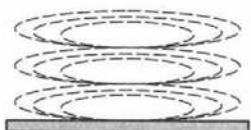
1



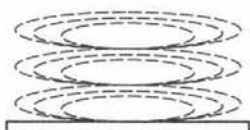
2



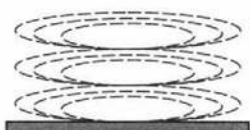
3



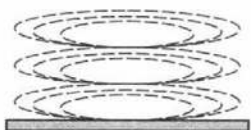
1



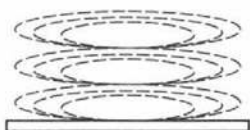
2



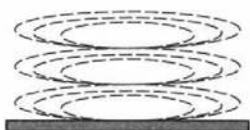
3



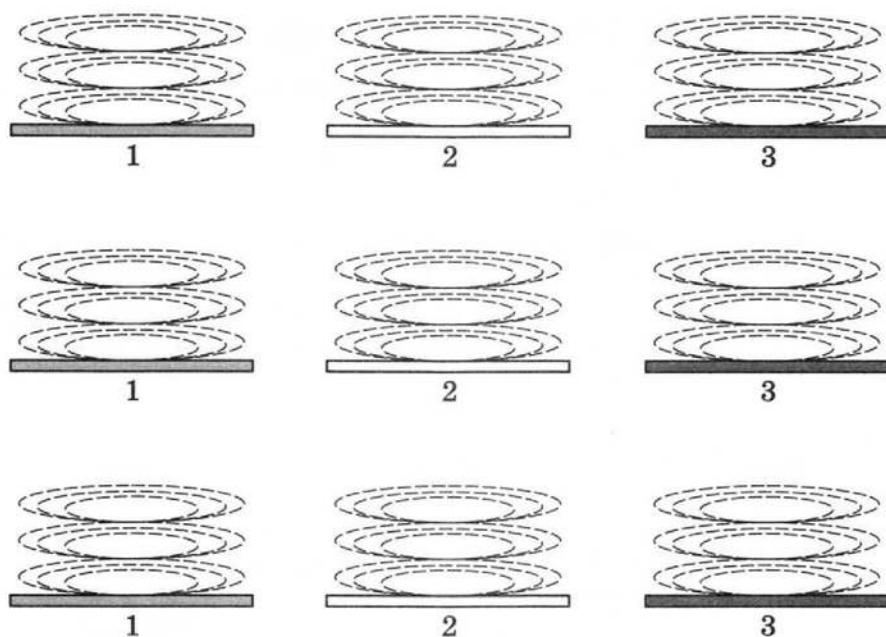
1



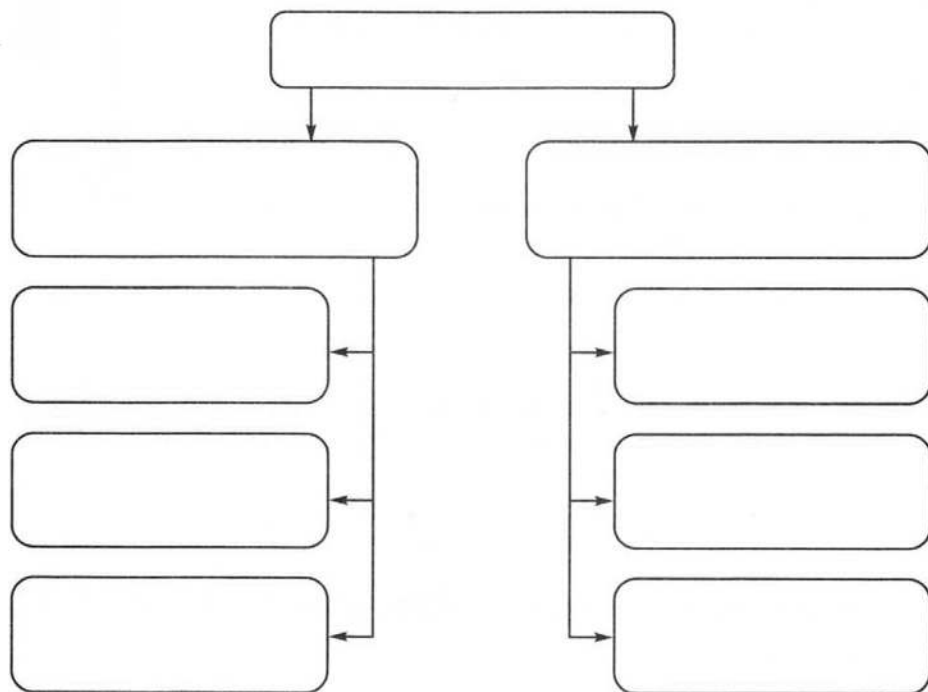
2



3



184. Заполните схему «Обработка информации».



ПРОЕКТ «ИСТОРИЯ ПИСЬМЕННОСТИ»



Очень много сведений о развитии письменности у разных народов вы найдёте, изучая историю Древнего мира. Читая учебник истории, выписывайте ответы на приведённые ниже вопросы. Для поиска недостающей информации используйте дополнительную литературу и Интернет.

Древний Египет

1. Как называются загадочные знаки, покрывающие стены египетских храмов, гробниц и саркофагов?

2. Какими значками изображали египтяне слова «солнце», «идти», «хлеб», «рот»?

3. Сколько всего было иероглифов в египетском письме?

4. Как египтяне перешли от изображения значком целого слова к изображению значком отдельного звука?

5. Передавались ли у египтян иероглифами гласные звуки?



6. В чём была основная трудность при чтении египетских иероглифов?

7. Для чего египтяне использовали значки-определители?

8. Почему человек, умеющий читать и писать, казался египтянам настоящим мудрецом?

9. Кому и как удалось разгадать тайну египетских иероглифов?

10. Что было основным носителем информации в Египте?

11. Какова технология изготовления папируса?

12. Как хранили папирусы?

13. Как выделялось на папирусах начало новой мысли? Как мы выделяем новый абзац в тексте?

Древнее Двуречье

14. На чём делались записи в Двуречье?
-
15. Как называлось письмо Двуречья, состоящее из клинообразных значков?
-
16. Почему за основу письма в Двуречье был взят клин, а не что-нибудь другое?
-
17. Каково происхождение клинописных значков?
-
18. Что могли обозначать знаки, соответствующие коротким односложным словам?
-
19. Сколько различных знаков в клинописи?
-
20. Просто ли было научиться читать и писать в Двуречье?
-
21. Почему не погибла от пожара библиотека царя Ашшурбанапала?
-



Финикия

22. Для чего была нужна письменность финикийским торговцам?

23. Какая система письма — египетская, вавилонская или финикийская — была проще?

24. Чему соответствовал каждый значок финикийского письма? Как его можно назвать?

25. Сколько всего букв в финикийском алфавите?

26. Какой главный недостаток финикийского письма?

27. Кто усовершенствовал финикийский алфавит? Каким образом?

28. Каково происхождение слова «алфавит»?



Индия и Китай

29. На чём делались записи в Древней Индии?

30. Чем писали в Древней Индии?

31. Как выглядела древнеиндийская книга?

32. Как называются цифры, которые мы используем?

33. Какой народ придумал арабские цифры?

34. На чью письменность — египетскую, вавилонскую или финикийскую — больше всего похожа письменность Китая?

35. Сколько знаков должен был знать китаец, умеющий читать и писать?

36. Как должен был писать образованный китаец?

37. Опишите технологию изготовления древнекитайских бамбуковых книг.

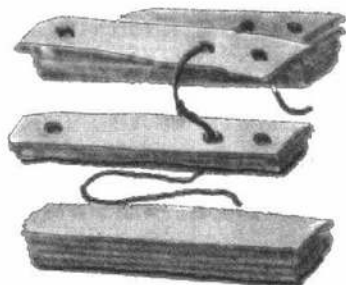
38. Для чего кроме одежды использовали шёлк?

39. Какой народ изобрёл бумагу?

40. Из чего изготавливалась бумага?

41. Опишите технологию изготовления бумаги.

42. Почему в Европе так поздно узнали о технологии изготовления бумаги?



Древняя Греция

- 43.** Почему греки перестали пользоваться письмом и забыли его? Когда это произошло?

- 44.** Когда в Греции появилась новая письменность? На основе какого алфавита она была создана?

- 45.** Что позволило грекам более точно при письме передавать звуковую речь?

- 46.** Сколько букв было в греческом алфавите?

- 47.** На чём писали юные греки в школах?

- 48.** Что вы можете рассказать об Александрийской библиотеке?

- 49.** Каким образом Птолемей получил у афинян рукописи Эсхила и Софокла?

50. Что вы знаете о библиотеке в Пергаме?

51. Что такое пергамент?



ОГЛАВЛЕНИЕ

Задания к § 8. Текстовая информация.....	4
Задания к § 9. Представление информации в форме таблиц.....	20
Задания к § 10. Наглядные формы представления информации	28
Задания к § 11. Компьютерная графика	35
Задания к § 12. Обработка информации.....	42
Проект «История письменности».....	80